



# デンマークの教育と 日本の教育のこれから

2023年3月1日 クレア ロンドン事務所オンラインセミナー

ニールセン北村朋子





# ニールセン北村朋子

デンマーク ロラン島在住◎文化翻訳家 Cultural Translator、共生ナビゲーター、アドバイザー、ジャーナリスト◎地球と人にうれしいライフスタイルと社会の構築の追求がライフワーク◎埋もれている価値の発掘と新しい価値の発見、創造がテーマ◎ロラン島で日本とデンマーク、世界を結ぶ食がテーマの国際ナショナル・フォーラムホイスコーレ Lollands Højskoleの理事として立ち上げ準備中◎息子の通った 森の幼稚園の立ち上げメンバー◎著書『ロラン島のエコ・チャレンジ～デンマーク発、自然エネルギー100%の島～』◎東松島市の復興支援継続中◎AIDA DESIGN LAB理事◎教育立国推進協議会民間メンバー

**ウェルビーイングとは  
そこに、あなたも、あなたのまわりの人も  
あるがままに  
存在し続けられること**

こんなあたりまえの権利を  
子どもや若者は享受できているだろうか？

自然の中で  
友達と思い切り  
遊び尽くす

ファンタジーに  
思う存分浸る

やってみたいことを  
失敗や評価を気にせず  
やってみる  
五感を解き放つ

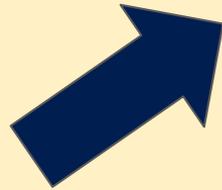
本音で対話が  
できること

いつでも違う世界に  
没頭することが  
できる読書や音楽  
スポーツなど文化の  
入り口を知って  
自ら入り込む

家族や友達が必要な  
ときに必要なだけじっ  
くり話を  
聞いてくれる  
向き合ってくれる

自分を信頼して  
見守ってくれる

できていないとしたら、  
それはなぜだろう？

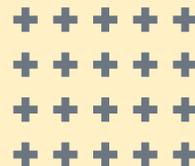


どうしたら  
できる  
だろう？



子どもは遊びを繰り返しながら、家族  
やそれ以外の多様な人と  
触れ合う時間を持ちながら、  
自然の一部としての自分、  
社会の中の自分、人とは違う、  
唯一無二の人生を生きる自分を  
少しずつ理解していきます。





子どもや若者に必要なのは、  
早すぎる教育介入や英才教育ではなく  
子ども時代や若者時代にしかできない、  
自尊心をはぐくむバラエティに富んだ  
経験を重ねること。

# デンマークとは？

	日本	デンマーク
人口	1億2550万人	584万人
国土面積	37万7944km <sup>2</sup>	4万3098km <sup>2</sup> グリーンランド 217万km <sup>2</sup>
一人当たり GDP(2021)	39,340US \$ (世界第28位)	67,758US \$ (世界第9位)





**世界幸福度  
ランキング  
(2022)**

デンマーク 第2位  
日本 第54位

**腐敗認識指数  
ランキング  
(2022)**

デンマーク 第1位  
日本 第18位

**民主主義指数  
(2022)**

デンマーク 第6位  
日本 第16位



**世界報道自由度  
ランキング  
(2022)**

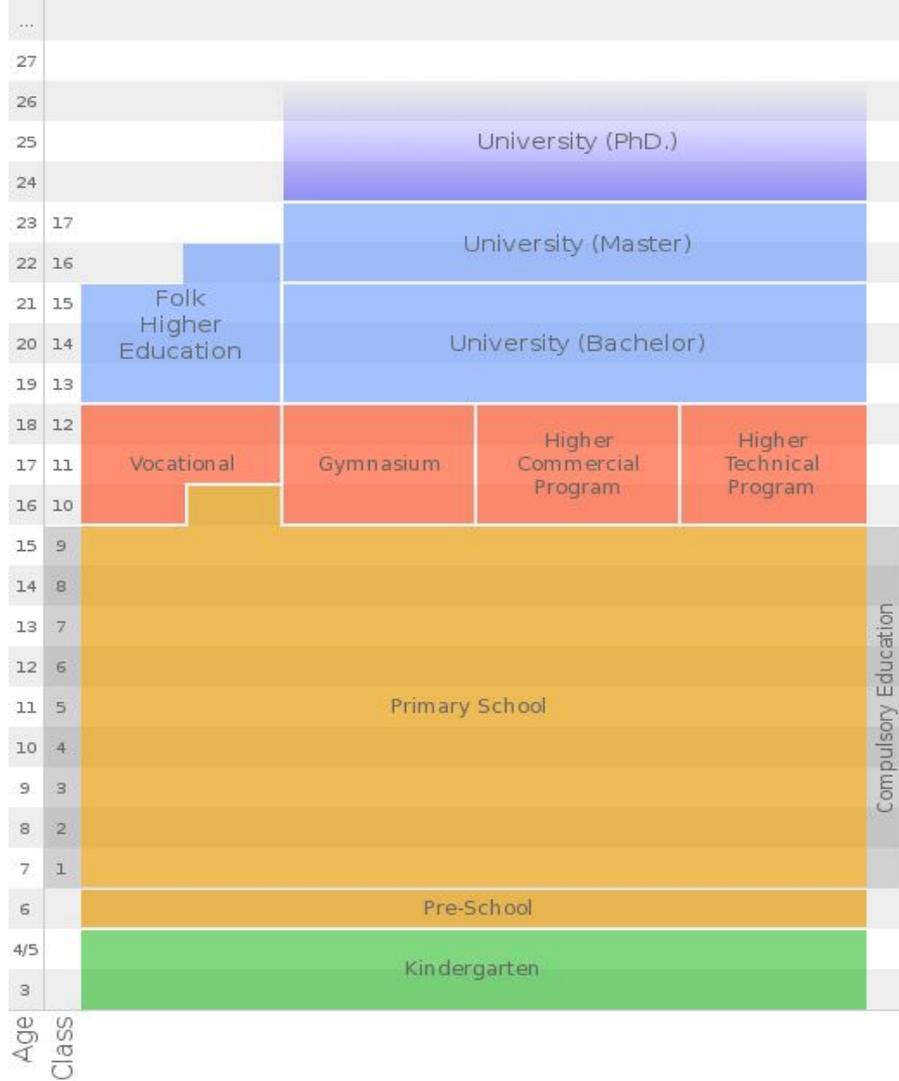
デンマーク 第2位  
日本 第71位

**SDGs達成度  
ランキング  
(2022)**

デンマーク 第2位  
日本 第19位

**ジェンダーギャップ  
指数  
(2022)**

デンマーク 第32位  
日本 第116位



- 義務教育は0~9年生までの10年間
- 10年生も選択できる  
→エフタスコール
- その後は、普通高校、ビジネス系高等教育、エンジニア系高等教育、職業専門教育
- 大学、大学院
- フォルケホイスコーレ (17.5歳以上)
- 成人教育／生涯教育

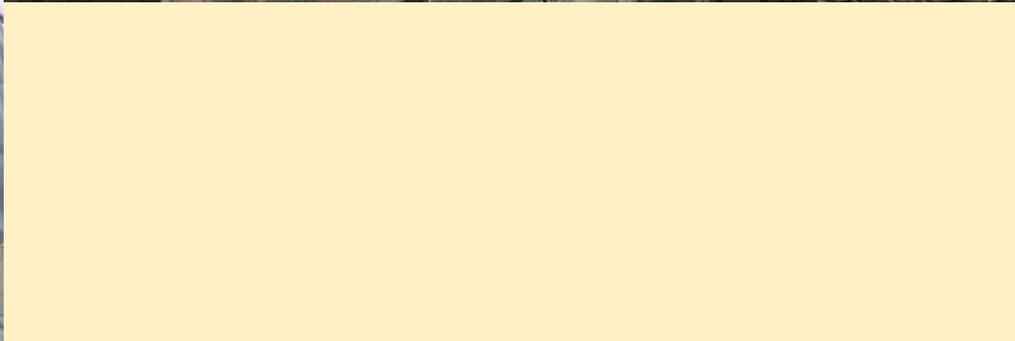


保育園は希望する子供が全員  
入れないといけない。  
幼稚園は2歳10か月～6歳の  
手前まで

- 一日中森や自然の中で過ごす森のようちえんや自然ようちえんが人気
- 何して遊ぶかは毎日子供が決める
- 読み書きは教えない
- 先生は見守る役目
- 民主主義にふれる場

遊ぶ時、子どもにも  
主体性と責任感を  
感じていた  
→ホルガ談

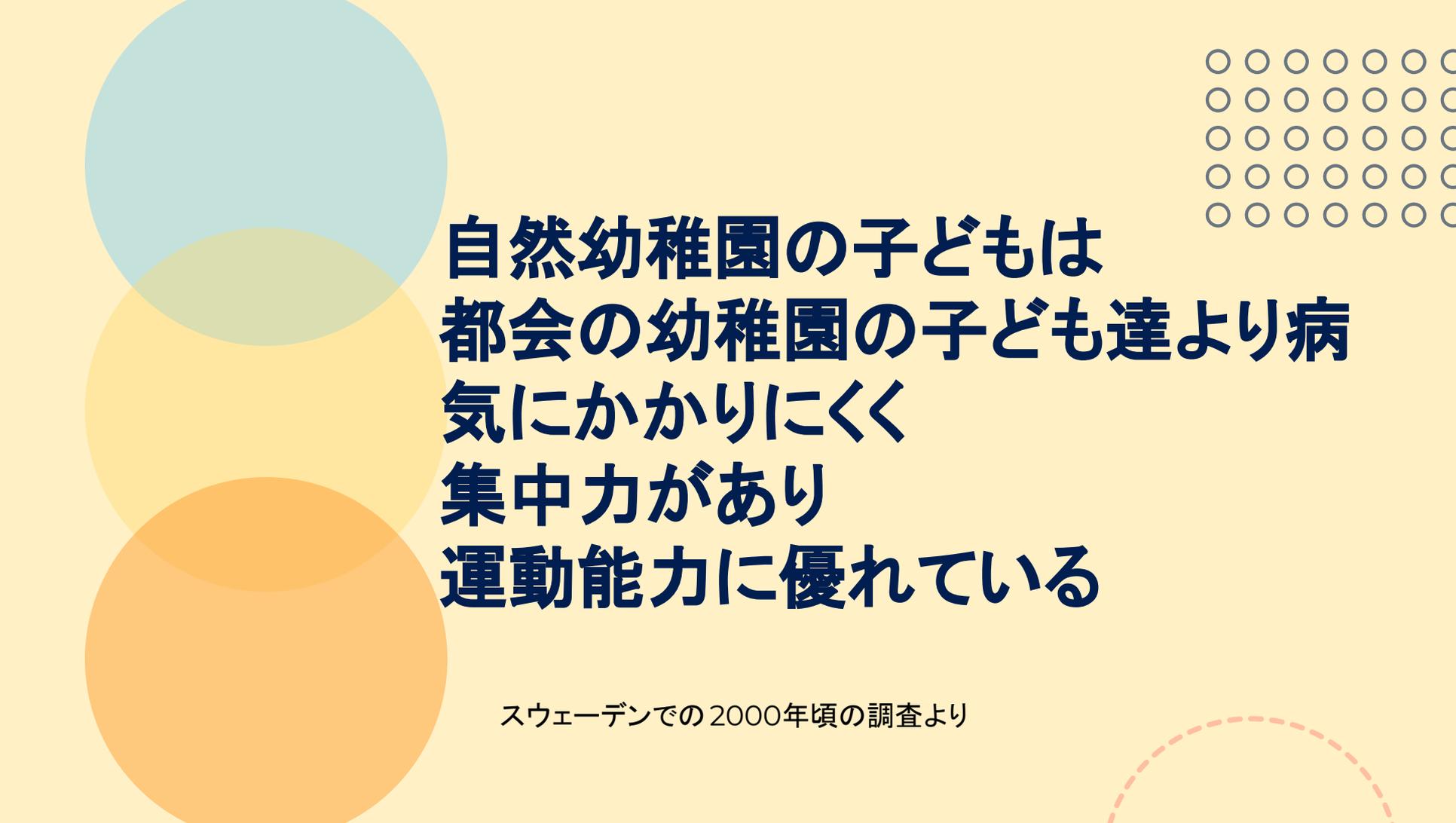








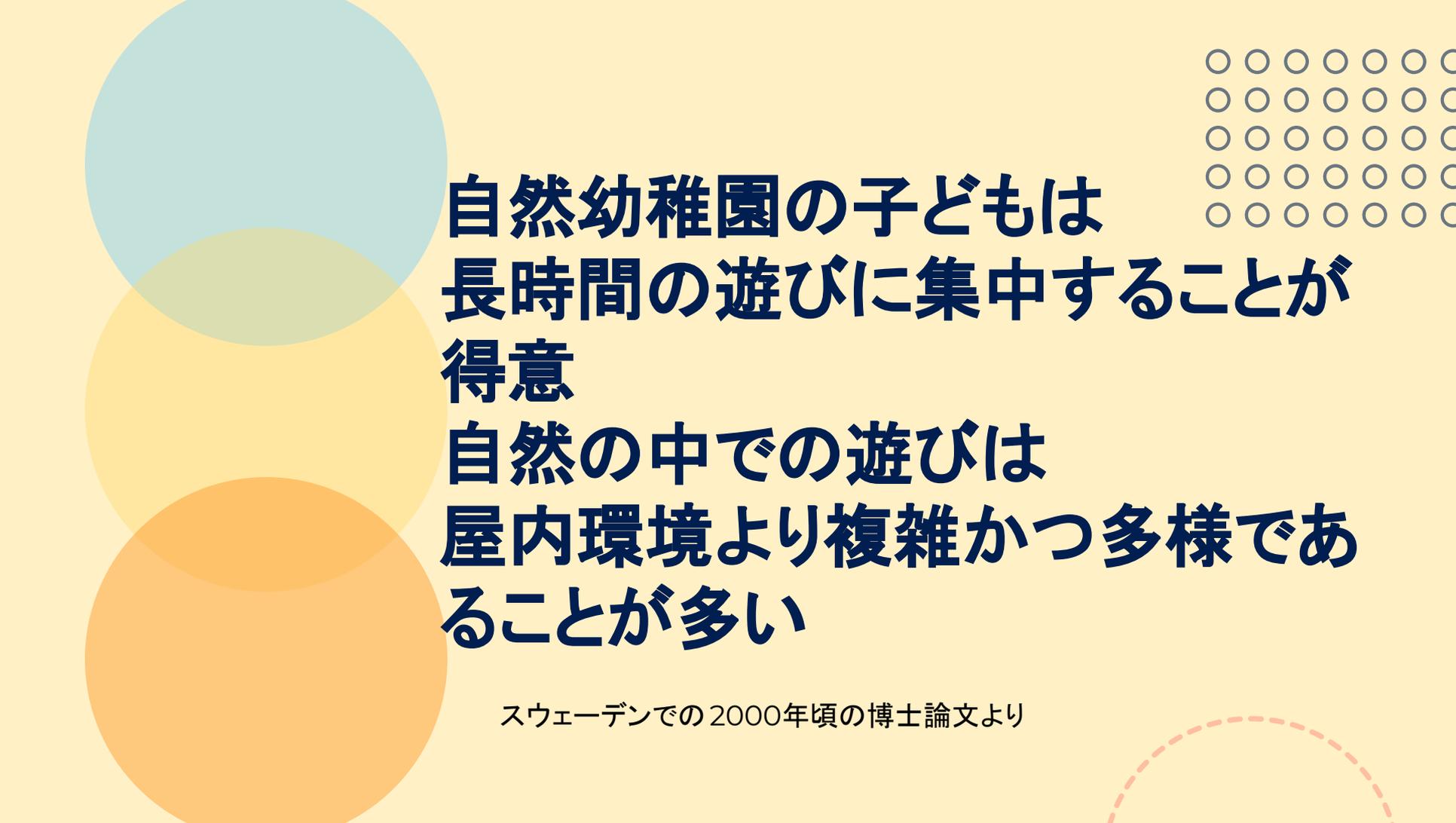




**自然幼稚園の子どもは  
都会の幼稚園の子ども達より病  
気にかかりにくく  
集中力があり  
運動能力に優れている**

スウェーデンでの2000年頃の調査より

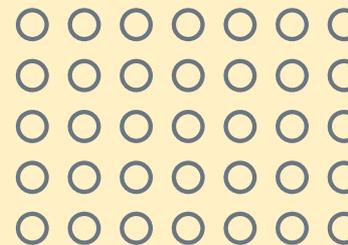




**自然幼稚園の子どもは  
長時間の遊びに集中することが  
得意  
自然の中での遊びは  
屋内環境より複雑かつ多様であ  
ることが多い**

スウェーデンでの2000年頃の博士論文より

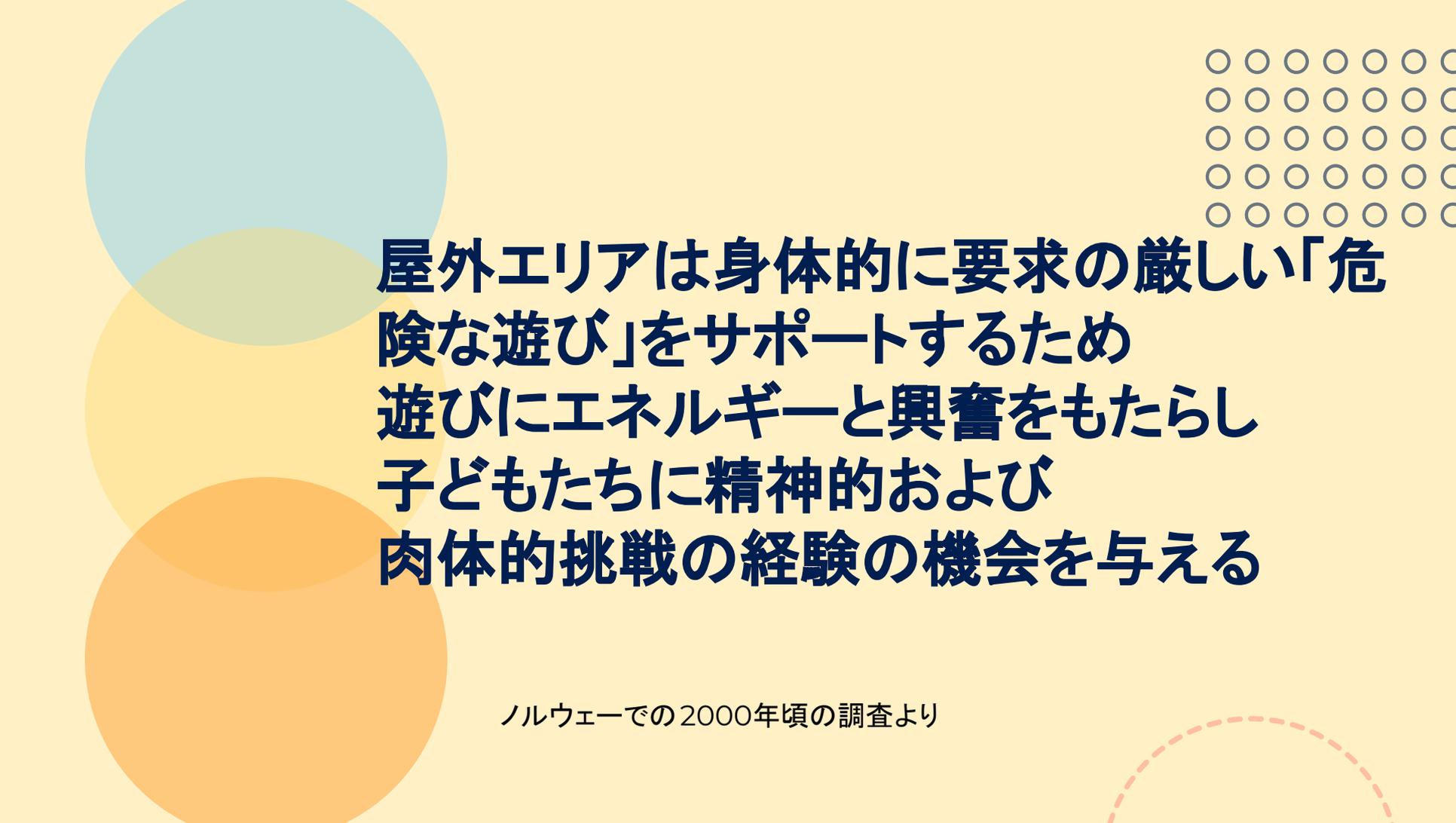




# 自然幼稚園の子どもは 都会の幼稚園の子ども達より 学校進学への準備ができている

ノルウェーでの2002年の博士論文より

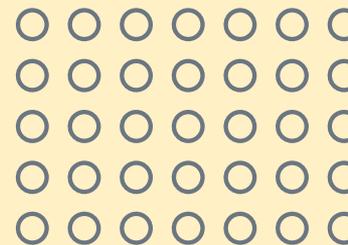




**屋外エリアは身体的に要求の厳しい「危険な遊び」をサポートするため  
遊びにエネルギーと興奮をもたらし  
子どもたちに精神的および  
肉体的挑戦の経験の機会を与える**

ノルウェーでの2000年頃の調査より





**リスクの高い遊びは  
例えば高所恐怖症の予防として機能し  
伝統的な遊び場の考え方による過保護は  
子どもたちをより怖がらせ  
社会の不安を増大させる可能性がある**

ノルウェーでの2000年頃の調査より





## 小中学校は一貫校 0年生から9年生までの10年間 が義務教育

- 校則がない
- 7年生まで成績表がない
- 試験もほとんどない
- 小中学校の生徒会と親の組織と学校／自治体の組織の三者で学校のあり方や予算配分について決める。三者の関係はフラットで、同じように決定権がある。
- 筆記、論文、口頭試験の卒業試験
- 希望者は10年生も選べる  
→エフタスコレという全寮制の学校の選択肢も



# デンマークのフォルケスコーレの法規定

---

1 フォルケスコーレは、保護者との協力のもと、継続教育への準備、学びへのさらなる意欲、デンマークの文化と歴史に精通する、他の国や文化への理解、人間と自然との相互作用への理解への貢献、個々の生徒の総合的な発達を促すための知識とスキルを生徒に与えなければならない。

# デンマークのフォルケスコールの法規定

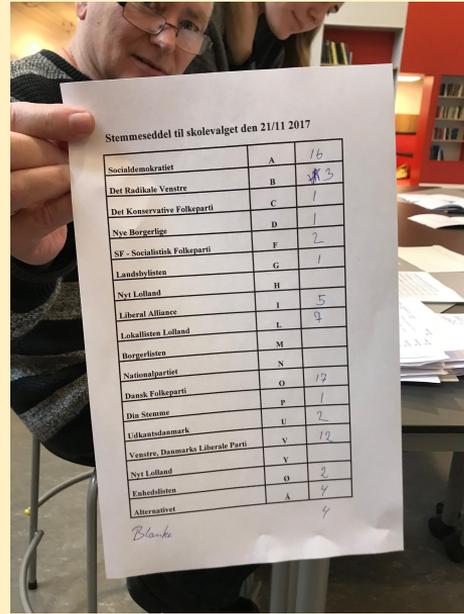
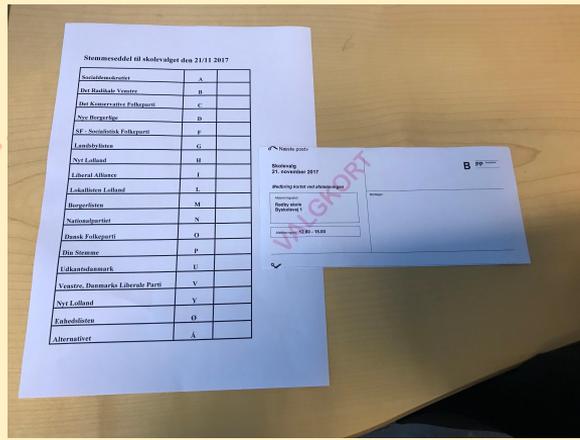
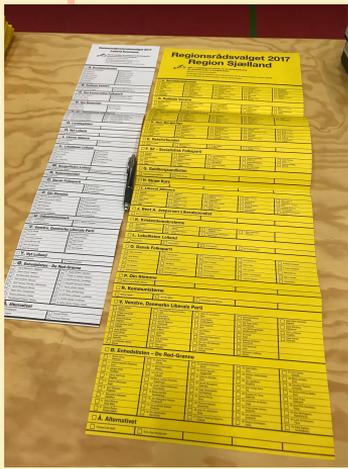
---

2 フォルケスコールは、学生が認知力と想像力を発達させ、自身の可能性やバックグラウンドについて、自信を持って自ら立ち上がり行動できるように、ワーキングメソッドを開発することで、経験や探求、および仕事への欲求を生み出す必要がある。

# デンマークのフォルケスコールの法規定

---

3 フォルケスコールは、生徒が自由と民主主義、責任の共有、権利と義務を伴う社会への参加へ向けて備えなければならない。したがって、フォルケスコールでの活動は、思想の自由と平等、民主主義を特徴とするものでなければならない。



Stemmeeddelt til skolevalget den 21/11 2017

Socialdemokratiet	A	16
Det Radikale Venstre	B	3
Det Konservative Folkeparti	C	1
Sve Borgerlige	D	1
SP - Socialistisk Folkeparti	F	2
Landsbylisten	G	1
Nyt Lolland	H	
Liberal Alliance	I	5
Lokallisten Lolland	L	4
Borgerlisten	M	
Nationalpartiet	N	
Dansk Folkeparti	O	10
Den Stemme	P	1
Udkantsdanmark	U	2
Venstre, Danmarks Liberale Parti	V	10
Nyt Lolland	Y	
Føbedlisten	Ø	2
Alternativet	Å	4

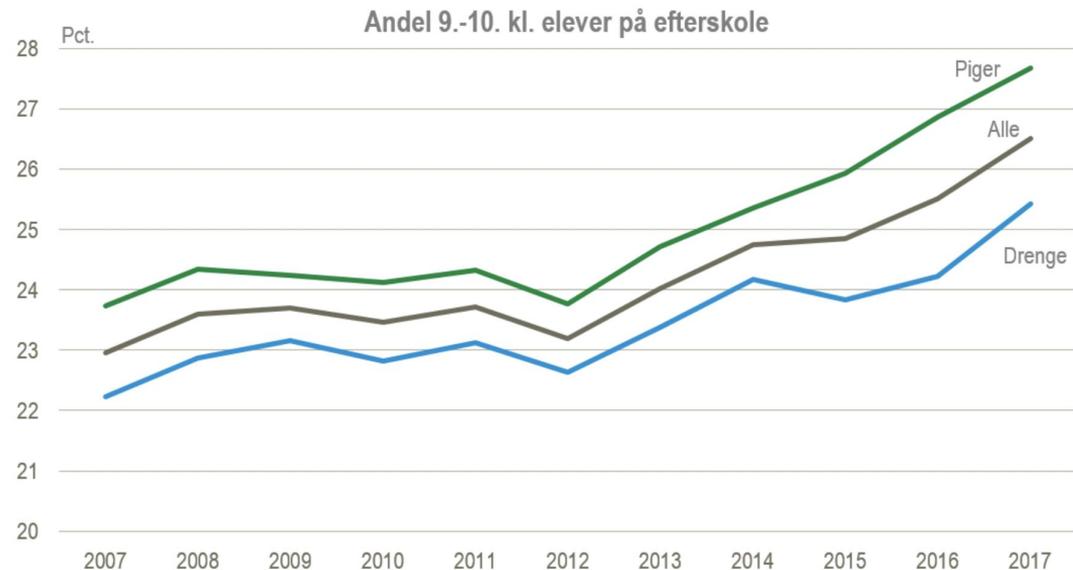
Blanko 4

中学生の模擬選挙





## 10年生という 選択肢



Kilde: Danmarks Statistik; <https://statistikbanken.dk/UDDAKT20>

Anm.: Elevtallene er opgjort pr. 1. oktober og medtager kun elever i 9. og 10. klasse selvom nogle efterskoleelever går i 8. klasse.

### 【エフタスコール】

- 全寮制
- 必修科目の他、スポーツ、芸術、自然、エコロジーなどの選択科目が魅力
- 費用は自己負担だが、国や自治体からの補助も
- 将来を考えるためのモラトリアム期間
- 日常から脱却し、誰からも評価されることなく、自分や社会と向き合う



- 冒険希望者は4-5人のグループで暖かい服と食べ物(プロテイン、ブドウ糖を含んだものの、果物、サンドイッチ)、飲み物を用意して夜10時に集合
- 各自目隠しをして、先生が車で20~40分位の距離の森の中に連れて行く
- そこから、徒歩で学校まで戻る
- 携帯の地図は非常時以外は使ってはいけない
- 先生はGPSで生徒の居場所がわかるようになっている
- 生徒は途中警察に職務質問を何度か受けつつ、ガソリンスタンドで聞いたり道路の行き先表示などで方向を確認しながら、ひたすら歩く
- 途中朝4時頃歩き疲れて、環状交差点の真ん中で寝込む
- 起きて再び歩き始める
- 森に置き去りにされてから約12時間後、学校に到着
- 歩いた距離、約56km



# 社会人になっても教育を受ける権利



- 基本的に年間14日間の個人が希望する教育機会への参加
- 交通費、受講料支給
- 給与も支払われる
- 3年間貯めて6週間のコースを受講することも可能
- 失業中にも受けられる

UDDANNELSER TIL UNGE

VIDEREGÅENDE UDDANNELSER

VOKSEN- OG EFTERUDDANNELSER

JOB OG KARRIERE

VÆRKTØJER



## Uddannelser til unge

10. klasse, erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller anden aktivitet.



## Videregående uddannelser

Bachelor-, kandidat-, professionsbachelor-, erhvervsakademi-, kunstneriske eller maritime uddannelser.



## Voksen- og efteruddannelser

Kurser, akademiuddannelser, diplomuddannelser, masteruddannelser og enkeltfag.



## Job og karriere

Inspiration til valg af job og karriere via jobbeskrivelser og interview.



## Parat til uddannelse

I 8. og 9. klasse bliver dit barn parathedsvurderet. Læs om UPV i temaet til forældre.



## Elevfordeling fra 2023

Fra 2023 er der nye regler for elevfordeling på de gymnasiale uddannelser.



## Spørg en vejleder

eVejledning vejleder om uddannelsesvalg via chat, mail og telefon.



## Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)

Arbejdsmarkedsuddannelser er især rettet mod ufaglærte og faglærte. Undervisningen er både praktisk og teoretisk og kan være tilrettelagt på fuld tid eller på deltid.

AMU består af korterevarende kurser, som man kan tage enkeltvis eller stykke sammen efter behov. På den måde kan de passe sammen med et arbejde.

Alle kurserne er kompetencegivende, og nogle af dem giver merit til erhvervsuddannelserne.

Man får et uddannelsesbevis for hvert kursus, man gennemfører.

### Fagområder

**Bygge/anlæg og industri**

**Handel, administration, kommunikation og ledelse**

**Industriens arbejdsmarkedsuddannelser**

**Køkken, hotel, restaurant, bager, konditor og kødbranchen**

**Mejeri og jordbrug**

**Metalindustrien**

**Pædagogisk område og social- og sundhedsområdet**

**Serviceerhvervene**

### Er du i tvivl? Spørg eVejledning

Telefon, chat og mail

Mandag-torsdag: 9-21

Fredag: 9-16

Lørdag-søndag: 12-16



### Kursuskatalog

Se AMU-kurser på [voksenuddannelse.dk](http://voksenuddannelse.dk)



“

**教育の機会を与えた人が  
転職してしまうかもしれない。  
でも、どの雇用現場でも同じように  
社会人教育を行えば、優れた人材が  
労働市場に増えることにつながる。**

# フォルケホイスコーレとは？

●「人生の学校」

●17.5歳以上なら誰でも入学可

●試験、成績、評価なし

●卒業証書、資格もなし

●全寮制

●自分を知り、自分の強みを社会で活かす術を学ぶ

●人生で立ち止まり、自分と社会をよりよく知る時間

●誰にも評価されずに自由に探求できる時間



# フォルケホイスコローレはなぜ生まれた？



1801-1807年

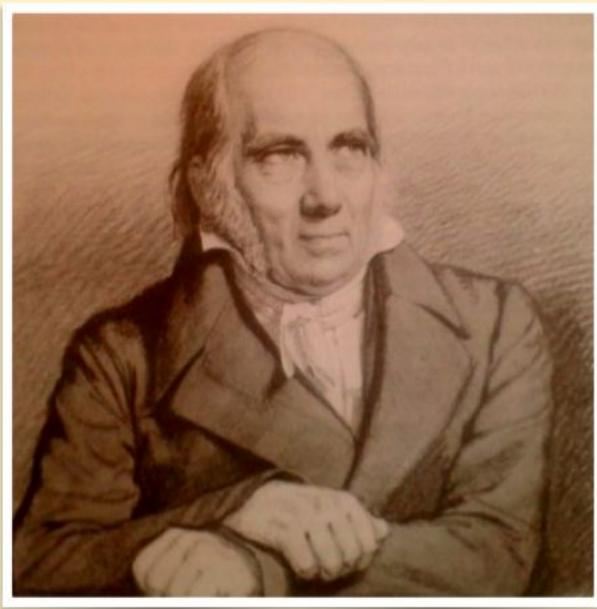
ナポレオン戦争へ加担させられ、  
1813年に国家財政が破綻

→デンマークに新たな民族主義

ハンス・ホルスト(詩人)

「外に失いしものを内にて取り戻さん」

# フォルケホイスコーレ 1844年



N.F.S.グルトヴィ

牧師、作家、詩人、哲学者、教育者、政治家

民主主義社会への高まりに伴い、民主主義憲法と民主的な対話を重視した教育を熱望

民衆教育と啓蒙

自己啓発を通じて農民に高等教育水準を

→エリート社会でない近代民主主義社会で積極的に参加するための教育水準を、下層階級にも提供するための学校

クリステン・コルによる、講師と学生が対等で対話から学ぶ手法→かつてはオルタナティブだったが、今ではデンマークの教育方法のスタンダードに

1849年 立憲君主制の憲法制定

# フォルケホイスコーレの現在

- 現在は非宗教的、国家からの制限を受けない独立した存在
- 啓蒙、倫理、道徳、民主主義、歌
- 音楽、芸術、デザイン、ライティング、ジャーナリズム、宗教、心理学、哲学、文学、スポーツ、食と農業
- 国内外へのエクスカーション
- 毎年10,000人以上が参加

○子どもが子どもでいられる時間、若者が若者でいられる時間を最大限尊重し、大人の都合でその貴重な時間を搾取しない教育と社会の仕組み

- 人を否定しない関係
- 怒りではなく、興味・関心と対話でもつれをほぐす
- 本音を言い合える、信頼のおける人間関係と環境
- 人間らしい暮らし
- 考える時間を持てる生活と学びの環境
- 義務教育から大学院まで無料
- エフタスコーレ～ミドルティーンギャップイヤー
- 18歳から学生に支給される給付型奨学金
- ギャップイヤーの普及
- ひとりひとりの成長のスピードや特性に合わせた学び
- 順位や成績至上主義でない学びと仕事
- 学びと仕事が直結している
- 誰もが居場所を持てる



- 休みをきっちりとする。休み、遊び、学び、仕事のバランス
- 国定教科書がない 先生の裁量に任される一人と教育への信頼
- 正解はひとつではない「アーチェリーの的」
- 先生のアップグレード資格
- 教員養成の仕組み
- 教育は投資である コストではない
- 地域全体が学びの場 地域や社会全体で子どもを育てる 「おせっかい」
- 自尊心と自立心、自己肯定感を高めるための学び
- 生きた学び リアルタイムの学び
- 学生が選べる学び 例えば英語、歴史
- 世の中はレゴのようなもの 得意を伸ばす
- 幸せ第一主義
- 国の目指す方向性と教育内容が一致
- 宗教、政治、性教育と正面から向き合う



- 長い目で見る 今、何をどんなふうに学べば、この子は生涯を通して伸びることができるか
- 多様な人や考え方との出会い
- 物事や人生を俯瞰で観る練習
- 学校は多様な人や考え方や仕組みの中で、どうやって上手くコミュニケーションを取りながらコンセンサスを取り、よりよく生きることができ、かつ次世代以降も持続可能なやり方を見出すことができるかを学ぶ場 今も未来も幸せに生きられるように だから、失敗はない 失敗おおいにOK 失敗できる余白
- 競争ではなく共創
- 人生の長さはひとりひとり違う 自分のペースで生きていい
- ペダゴギー(教育支援員)と教科担任のチームで子どもの学びと成長をサポート



- 校則は何のためにある？
- 試験は何のためにある？
- 制服は何のためにある？
- 人事異動？
- 子供の権利はどこに？なんの権利があって大人や制度が子どもや若者の時間を奪うのか？
- 国が子ども全員に教育を施す義務があり学校があるのに、なぜそこだけで学びが完結せず、塾などに頼らなければならないのか？
- 良い学校とはどんな学校？良い学びとはどんな学び？
- 人生についてじっくり考える時間、誰からも評価されずに自由に考え実践できる時間は100年生きる中で何度かのタイミングで必要では？
- 今の日本の教育の仕組みで嬉しい人は誰？
- 三歳児神話？
- 生きるってどんなこと？WILLとは？
- 日本／各自治体は国民／市民にとって、世界にとってどんな国／地域でありたいのか？日本／各自治体にしかできない役割は？
- なぜ先生も学生も日本人もこんなに忙しいのか？人生を楽しめているか？



## 自尊心と自信

自尊心は自分の価値に対する子ども自身の認識に関するものであり、  
自信は自分の能力に対する自信に関するものです。

たとえば、あなたは自分が絵を描くのがとても上手だと知っているかもしれませんが、でも、家中があなたの絵でいっぱい、お母さん、お父さん、神、まわりの多くの人々がそれらの絵を賞賛したときにだけ、自分は十分に上手だと感じるなら、自尊心を高める必要があります。

# 民主主義とはなにか？



## プロがない

誰もシナリオを知らずに生まれてくる  
その場の状況とリソースで対応し続けなければならぬ

## 正解も完成形もない

常に現在進行形だが経験はある  
対立は日常茶飯事

## もれなくついてくる 全員が決定者

様々な考え方の人がいる  
誰一人排除せず、**最善の妥協点**を探す必要がある

**考え、トライし、育てて手直し、またトライし続ける必要性**

**今の毎日の生活に、  
みなさんは満足していますか？**

満足している

今は満足。  
けど将来は...？

だいぶ不満

ちょっと不満

今の毎日の生活に、  
みなさんは満足していますか？

なんだか  
もやっと  
気になることが  
いろいろ  
あるかも  
しれない。

学校

地域

家族

関係性

友達

環境

未来

勉強

性格

社会

サービス

モチベーション

能力

仕組み

場所

時間

方法・手段

まわりの人

健康

ものごとの仕組みが変わり  
定着するまでには  
20年くらいかかる。

**自分たちが大人になった時**

自分や自分の子どもたちが  
幸せで暮らしやすい社会が  
そこにあるだろうか？



もっと  
いい方法は  
ないかな？

自分は  
本当は  
どうしたい？

みんなの考え  
はどうか？

どうしてだろ  
う？

民主主義

自分もみんな  
も自然も未来  
もハッピーか  
な？

Critical Analyses  
批判的分析

# ものを買う／ サービスを利用する

## Critical Analyses 批判的分析

素材はどこから？

どこで  
作られてる？

売り手は誰？

そこで働いている人  
は幸せ？

その企業／組織が  
社会に提供する  
価値は？

持続可能な  
素材？

働く人は搾  
取されてい  
ない？

国産化でき  
ないか？

誰かの健康  
を害してい  
ないか？

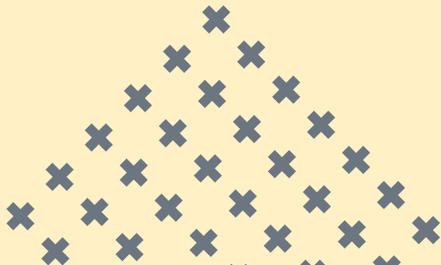
長い目で見て、  
利用する人や  
社会をダメにし  
ていないか？

本当に必要  
なもの／  
サービス  
か？

もっとよい  
選択肢はな  
いか？



あなたの日々の行動が  
民主主義と持続可能な社会を  
つくる！



# 変なルール 時代に合わない決まりごと

Critical Analyses  
批判的分析

どこから？

誰がつくった？

いつつくられた？

そのルールが  
あって  
みんなは幸せ？

社会の価値と  
ルールの関係は？

得するのは  
誰？

ルールに  
よって苦しん  
でいる人  
は？

作り直せな  
いか？

誰かの健康  
を害してい  
ないか？

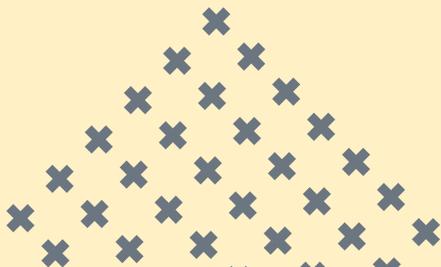
長い目で見て、  
利用する人や  
社会をダメにし  
ていないか？

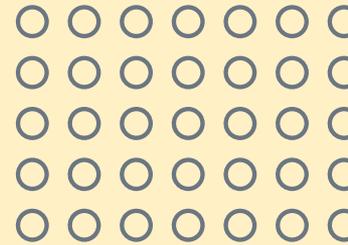
本当に  
必要？

もっとよい  
選択肢はな  
いか？



あなたの社会です。  
ルールを決めるのもあなた。





宇沢弘文  
社会的共通資本

豊かな経済活動を営み、  
優れた文化を展開し、  
人間的に魅力ある社会の  
安定的な維持を可能にする  
自然環境と社会装置

自然環境

社会的  
インフラ

制度資本  
(教育、医療など)



”社会的共通資本は、自分の想像が及ばない人々の暮らしをも守るシステムだと思うんです。誰かを助けようとしても、そこからこぼれてしまう人が出てくる。こぼれる人たちは、声をあげることができない弱い立場の人たちです。社会的共通資本が守られていれば、どんな人でも豊かな社会の一員です。父は大きなスケールで、社会を経済学という視点からより良いものにすることを目指していました。存在するだけでも価値があるんだということを自然と感じられる、そんな社会です。社会的共通資本はウェルビーイングが持続し続けることを支えるものであると思っています”

占部まりさん

「メメント・モリとウェルビーイング」より

# 息子との関係改善に効果があったこと

”ぶつかったことも数知れず。

でも、途中から**いつも本音で話そう**とお互いに決めて、意見が違うことも結構あるけれど、それを**お互いに受け止める、尊重する、怒りに転化しない、**  
**そういう議論のルールを決めて、**  
**それから関係性が好転したように思います。**

そして、**1日たった15分でもいいから、子どもが話していることに100%、正真正銘100%集中して話を聞くこと。**  
**ほかのことを考えたり、はなからジャッジしたりせず、**  
**子どもが伝えたいことをそのまま受けとめること。**

# 民主主義とはなにか？



## プロがない

誰もシナリオを知らずに生まれてくる  
その場の状況とリソースで対応し続けなければならぬ

## 正解も完成形もない

常に現在進行形だが経験はある  
対立は日常茶飯事

## もれなくついてくる 全員が決定者

様々な考え方の人がいる  
誰一人排除せず、**最善の妥協点**を探す必要がある

**考え、トライし、育てて手直し、またトライし続ける必要性**

# デンマークの考え方



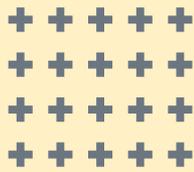
**どんな国で  
ありたいか？**

持続可能性、たくましさ、自立性、多様性、柔軟性、争わず平和に

**何が必要？**

教養、発想力、俯瞰力、対話、交渉力、実現力、食糧、エネルギー、水、空気...

**教育で  
実践**



# 日本はどんな国でありたいんだろう？

日本らしさ、日本人らしさとは？





# ありがとう ございました!

Do you have any questions?

e-mail : atree@me.com

<https://tomoko-kitamura-nielsen.studio.site>

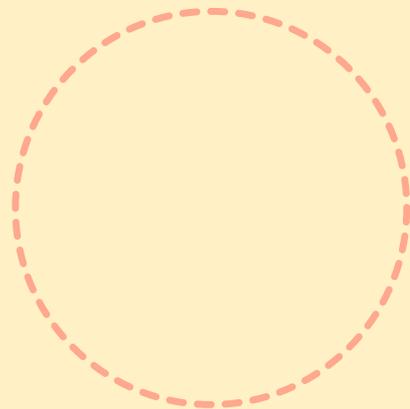
[https://note.com/atree\\_20](https://note.com/atree_20)

<https://anchor.fm/tomoko-kitamura-nielsen>

<https://open.spotify.com/show/48Hfc5mp8GmLLOamqWnMEZ>

<https://aidadesign.or.jp>

<https://www.hoeiskolelf.dk>



CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik.

